



Erasmus+

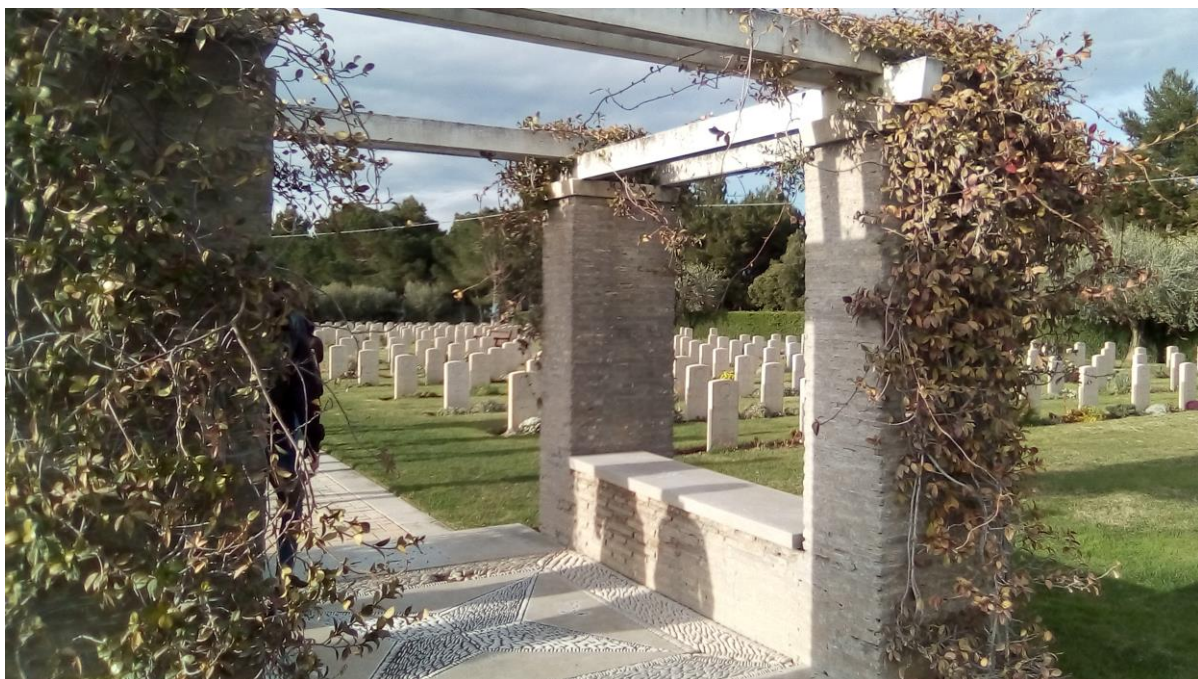
Mgr. Jan Malata
Mgr. Jiřina Uhrová
Mgr. Dana Kovtunová
PhDr. Ivana Křížová
Mgr. Petra Nováková, DiS.

Erasmus+ proti válkám a diskriminaci

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL



Fight against discrimination and racism





Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Sřední zdravotnická škola
a Vyšší odborná škola zdravotnická
Plzeň



ERASMUS + PROTI VÁLKÁM A DISKRIMINACI

Autoři:

Mgr. Jan Malata – manažer mezinárodních projektů, vyučující cizích jazyků
Mgr. Jiřina Uhrová – zástupkyně pro VOŠZ Plzeň, vyučující odborných předmětů
Mgr. Dana Kovtunová – vyučující cizích jazyků na SZŠ a VOŠZ Plzeň
PhDr. Ivana Křížová - ředitelka školy
Mgr. Petra Nováková, DiS. - vyučující odborných předmětů

Plzeň, červen 2018



Erasmus+



SZŠVOŠZ



Fight against discrimination and racism

PODĚKOVÁNÍ

Autoři děkují za podporu vedení Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické v Plzni a jejím partnerským organizacím za vstřícnost a pomoc při realizaci projektových aktivit, jakož i za podporu záměru zpracovat publikaci „Erasmus+ proti válkám a diskriminaci“.

V neposlední řadě poděkování náleží vzdělávacímu programu Evropské unie Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě, v oblasti sportu a mládeže a díky němuž mohla tato publikace vzniknout.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

OBSAH

1. ÚVOD	4
2. PROJEKTY ERASMUS+	5
a) Projektové mobility	5
b) Projekty ukončené ve školním roce 2017/18	5
c) Příprava žáků a studentů	6
3. PŘEHLED PROJEKTOVÝCH AKTIVIT SZŠ A VOŠZ PLZEŇ V RÁMCI ERASMUS+	7
4. PROJEKTOVÉ VÝJEZDY ERASMUS+ se zaměřením proti válkám a diskriminaci	8
a) Projekt "MEMOTOOL2SCHOOL"	8
b) Projekt "FIGHT AGAINST DISCRIMINATION AND RACISM"	9
c) Fotodokumentace z projektu „Fight against discrimination and racism“	10
5. DISEMINACE, ŠÍŘENÍ POZNATKŮ	17
6. PROJEKTOVÝ KOUTEK	18
7. SCHŮZKY, DISKUZE, KONFERENCE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	19
8. VYUŽITÍ MULTIKULTURNÍCH POZNATKŮ VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU	21
9. OSVĚDČENÉ POSTUPY INTEGRACE PROJEKTŮ „MEMOTOOL“ A „FIGHT AGAINST DISCRIMINATION AND RACISM“ DO VÝUKY NA SZŠ	22
a) Všeobecné teoretické poznatky o interkulturní výchově na SZŠ ...	22
b) Poznátky o školním vzdělávacím programu	22
c) Praktické zkušenosti žáků a učitelů z projektů Memotool a Fight against discrimination and racism a jejich šíření na SZŠ	23
10. EDUKAČNÍ CENTRA	24
11. OTÁZKY MIGRACE – PODPORA ŠKOLY NOVÉ IMPULSY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	25
12. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ORGANIZACEMI PODPORUJÍCÍMI POMOC UPRCHLÍKŮM A AZYLANTŮM	27
a) Diecézní charita	27
b) Centrum na podporu integrace cizinců – Plzeňský kraj	27
c) Diseminace na úrovni městské, krajské a státní správy, vč. charitativních organizací	28
13. KONGRES – FN PLZEŇ	29
14. ZÁVĚREČNÝ TEST	30
15. ODKAZY	33
16. PŘÍLOHY	34



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

1. ÚVOD

Publikace „Erasmus+ proti válkám a diskriminaci“ byla zpracována za účelem diseminace výsledků a zkušeností účastníků projektových aktivit SZŠ a VOŠZ Plzeň. Poskytuje čtenářům osvědčené postupy, šíří poznatky, rozpracovává témata a nabízí možnosti, jak využívat výstupy z projektových mobilit v procesu výuky na středních školách. Upozorňuje na informační platformy, kterým se dostává stále větší podpory, neboť prostřednictvím internetu propojují školy s dalšími vzdělávacími zařízeními.



Fight against discrimination and racism



2. PROJEKTY ERASMUS+

a) Projektové mobility

Cílem naší školy je kontinuálně podporovat **mobility žáků, studentů i pedagogů** (odborné stáže v zahraničí, vzdělávací kurzy EU, projektové aktivity) k prohloubení jejich odborných, všeobecných i jazykových znalostí a kompetencí, posílení multikulturního rozvoje a internacionálního rozhledu. Spolupráce škol při mezinárodních setkáních, kdy smíšené pracovní týmy vzájemně komunikují během seminářů, oficiálních schůzek a při plnění projektových zadání, je nedocenitelná pro formování názorů účastníků na konkrétní společenskou a politickou problematiku. Žáci, studenti i vyučující na projektových výjezdech navazují nové kontakty, při pracovních aktivitách se řeší a konfrontují otázky z pohledu různých národnostních skupin. Účastníci jednotlivých týmů mají možnost poznat se navzájem a tím identifikovat shody a odlišnosti v názorech na konkrétní téma. Neméně přínosné a inspirující jsou neoficiální diskuze přispívající k bezprostřednímu prohloubení komunikovaných otázek, navázání dalších přátelství či upevnění cizojazyčných komunikačních dovedností. Výsledným efektem je poznání vrstevníků z jiných kultur, jiných názorů a postojů, mnohdy i jiných hodnotových parametrů. Být členy „barevných týmů“ při pracovních aktivitách je přínosné pro osobnostní růst každého zúčastněného žáka, studenta, ale i pedagoga. Poznáváme historii zemí evropského kontinentu, učíme se jinakostem a po ukončení mobility předáváme informace ostatním žákům, studentům a kolegům.

Jak postupujeme v rámci diseminace poznatků z projektových setkání je podrobněji zmiňováno v následujících kapitolách v této publikace.

b) Projekty ukončené ve školním roce 2017/18

Ve školním roce 2017/18 se ukončují dva významné projekty v rámci programu Erasmus+, jejichž společným prvkem byl boj proti válkám, diskriminaci a dalším projevům násilí.

Projekt „MEMOTOOL2SCHOOL“

„Řekni, kde ty kytky jsou“ není jen balada pro hrdinu, ale skutečným dilematem při mapování evropského rozvoje v minulém století. Po dlouhou dobu byla válka zastoupena jako součást národní slávy, ale cenu za ni zaplatili vojáci. Partnerské školy z Belgie, Španělska, České republiky, Francie a Německa se zabývají čtením, výzkumem a studiem dějin zaměřeným na historickou gramotnost. Usilují o nový pohled na naši společnou válečnou historii. Projekt podporuje zvyšování kvality a inovace na



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

úrovni vzdělání a přináší sadu nástrojů, jak k nim dospět. Společně se zahraničními partnery usilujeme o pochopení současných problémů našich škol se studenty, kteří mají až v 15% migrantské zázemí. Projekt potírá intoleranci a usiluje o rozmanitost.

Projekt “FIGHT AGAINST DISCRIMINATION AND RACISM“

Záměry tohoto projektu jsou podporovat mezikulturní dialog mezi různými zeměmi a sociokulturními skupinami. K hlavním úkolům patří snahy přispívat ke snížení projevů násilí, předčasných odchodů ze škol a nerovnosti prosazováním hodnot jako je tolerance, přijímání jinakosti a inter- a intra-kulturních souvislostí. Studenti jsou aktivně zapojováni do činností, které předpokládají spolupráci v multikulturních týmech. Diskutují nad otázkami, jak působit proti tendencím ke stereotypům a předsudkům založeným na ojedinělých případech špatného chování. Projektová setkání v jednotlivých zemích napomáhají zvyšovat kvalitu vztahů mezi studenty z různých kulturních prostředí a rozvíjet jejich sociální a komunikační dovednosti. Celkově podporují studium různých jazyků a kultur v evropském prostoru. Kromě těchto předpokládaných cílů umožňují projektové aktivity studentům pochopit důsledky diskriminace a sociálního vyloučení. Video k projektu: viz kapitola Odkazy.

c) Příprava žáků a studentů

Příprava žáků a studentů na zahraniční výjezdy probíhá v rámci činnosti **Projektového kroužku školy**, který nabízí středoškolským zájemcům možnost setkávat se během celého školního roku při plánování a uskutečňování svých vlastních i školních projektů. Žáci aktivní v našem projektovém kroužku dostávají řadu unikátních příležitostí nejen zúčastnit se našich místních i evropských projektů, ale také se připravit na zajímavou práci v nich a dokázat správně vyhodnotit, jakých výstupů se jim podařilo společně dosáhnout. Kvalitní výuku a vedení pro všechny zainteresované středoškoláky zajišťuje odborně rozmanitá skupina zapojených pedagogů školy, kteří žákům pomáhají s co největší autonomií šířit prostřednictvím projektů dobré jméno naší školy. Učitelé také instruují a motivují zapojené žáky a studenty, jak se účinně zapojit do probíhajících projektových aktivit, a připravují je na jejich úspěšné zvládnutí v internacionálním prostředí.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠ



3. PŘEHLED PROJEKTOVÝCH AKTIVIT SZŠ A VOŠZ PLZEŇV RÁMCI ERASMUS+

V letech 2016 – 2018 je naše škola zapojena v následujících projektech Erasmus+:

Projekt ERASMUS+ KA1 „**AKTUÁLNÍ TRENDY OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE V BAVORSKU**“.

Projekt ERASMUS+ KA1 "CLIL at SZŠ a VOŠZ PLZEŇ"

Projekt ERASMUS+ KA2 „**EUROPEAN TOOLKIT MEMORIAL&PEACE EDUCATION 2.0**“

Projekt KA1 „**ČERVENÁ PŘEDSUDKŮM V OŠETŘOVATELSKÉ PÉČI**“

Projekt KA1 „**ZDOKONALENÍ METODICKÝCH A DIDAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ UČITELŮ SZŠ A VOŠZ PLZEŇ**“

Projekt KA1 „**VÝMĚNOU OSVĚDČENÝCH POSTUPŮ KE KVALITNĚJŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**“

Projekt ERASMUS+ KA2 – „**FIGHT AGAINST DISCRIMINATION AND RACISM**“

Projekt ERASMUS+ KA2 – „**TOGETHER WE LEARN , UNITED WE STAND**“

Projekt ERASMUS+ KA2 **PROFINWBL (Professionalism in work-based learning)**



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

4. PROJEKTOVÉ VÝJEZDY ERASMUS+ se zaměřením proti válkám a diskriminaci

a) Projekt “MEMOTOOL2SCHOOL“



SCHOOL 2 SCHOOL PARTNERSHIP MEMOTOOL2SCHOOL
European toolkit memorial & peace education 2.0



Účastnickými zeměmi tohoto projektu financovaného za podpory Evropské komise byla Belgie, Španělsko, Francie, Německo a Česká republika. V jeho rámci se projektové týmy zabývaly výzkumem a studiem dějin. Projektu dominovalo téma památných událostí 1. světové války a s nimi spojené návštěvy historicky souvisejících míst – památníků, hřbitovů, muzeí.

Jedním z přínosných aspektů mezinárodních setkání v rámci tohoto projektu bylo ubytování žáků v rodinách hostitelských zemí, což vždy vede k hlubšímu poznání zvyků a tradic jiného národa, zlepšování komunikačních dovedností i sociálních vztahů, upevňování přátelství s vrstevníky a jejich rodinami. Koordinátorem projektu byla **střední odborná škola HIVSET v belgickém městě Thurnhout**.

Závěrečná fotografie před školou



Závěrečné projektové setkání, které se konalo v České republice v Plzni v květnu 2018, bylo navíc spojené s mezinárodním seminářem na téma „Prevence předčasnému ukončování školní docházky“. Ukázka programu projektové schůzky v Plzni – viz Přílohy.

Belgie - program



Belgie - program



Belgie - program





Fight against discrimination and racism



b) Projekt "FIGHT AGAINST DISCRIMINATION AND RACISM"



Fight against discrimination and racism

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Projekt se účastnilo pět partnerských středních škol z České republiky (SZŠ a VOŠZ Plzeň byla hlavním koordinátorem), Itálie, Řecka, Turecka a Rumunska. Cílem tohoto projektu bylo podporovat interkulturní dialogy mezi různými zeměmi a sociokulturními kategoriemi, přispívat ke zmírňování násilí, potlačovat rasové předsudky a tendence k stereotypním úvahám, podporovat toleranci k odlišnostem, prosazovat hodnoty jako jsou tolerance a přijímání odlišností.

Během projektových schůzek byli studenti zapojováni do rozmanitých aktivit (sportovních, kulturních, řemeslných, sociálně-zdravotnických) s převahou činností v multikulturních týmech, což vedlo upevňování přátelství mezi zeměmi odlišných kultur, rozvíjení jejich sociálních a komunikačních dovedností, upevňování cizojazyčné komunikace v evropském prostoru.

Přehled projektových setkání:

- **Úvodní projektové setkání – Česká republika, září 2017** – plánování aktivit.
- **Projektové setkání – Řecko, duben 2017**
Téma: Následky šikany. Projekce filmů, fotografií – stop násilí.
- **Projektové setkání – Česká republika, září 2017**
Téma: Typy diskriminace a šikany – verbální, fyzická, sociální, emoční. Stop násilí prostřednictvím sportu.
- **Projektové setkání – Itálie, březen 2018**
Téma: Diskriminace a šikana – oběti a agresori. Stop násilí prostřednictvím umění a řemesel.
- **Projektové setkání – Rumunsko, duben 2018**
Téma: Jak se zbavit projevů nenávisli. Stop násilí prostřednictvím hudby a tance.
- **Závěrečné projektové setkání – Turecko, červen 2018** – hodnocení projektu.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

5. FOTODOKUMENTACE Z PROJEKTU „FIGHT AGAINST DISCRIMINATION AND RACISM“

Plzeň (ČR) - setkání na SZŠ a VOŠZ v Plzni

Zahajovací projevy PhDr. Ivany Křížové – ředitelky školy a Mgr. Jana Malaty – hlavního koordinátora.



Předávání certifikátů účastnickým týmům z Itálie a Rumunska.





Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Fotbalové utkání – mezinárodní týmy versus klienti Saleziánského centra mládeže v Plzni.



Návštěva plzeňské Velké synagogy





Fight against discrimination and racism



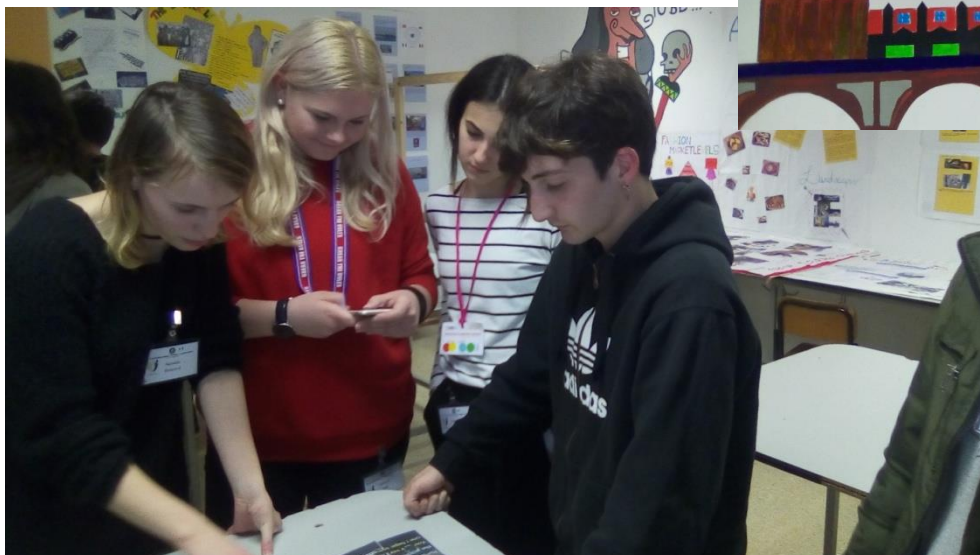
Erasmus+



SZŠVOŠ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Ortona (Itálie) - Týmová spolupráce na zadaném vědomostním úkolu



Ortona (Itálie) - Setkání v partnerské škole - prohlídka výukových středisek (Optometrie / Návrhářská krejčovská dílna)





Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Lanciano (Itálie) - Mezinárodní setkání - pracovní a společenské aktivity ve středisku pro migranty





Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Ortona (Itálie) - Návštěva „Canadian War Cemetery“





Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Řím (Itálie) – návštěva školy pro migranty organizované asociací CASA AFRICA ONLUS, která pomáhá uprchlíkům a obětem násilí a diskriminace tím, že jim zdarma poskytuje jazykové kurzy.

(Prezentace, řešení činnosti, úkolů a cílů asociace, diskuze u kulatého stolu – jak bojovat proti diskriminaci a projevům šikany)





Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

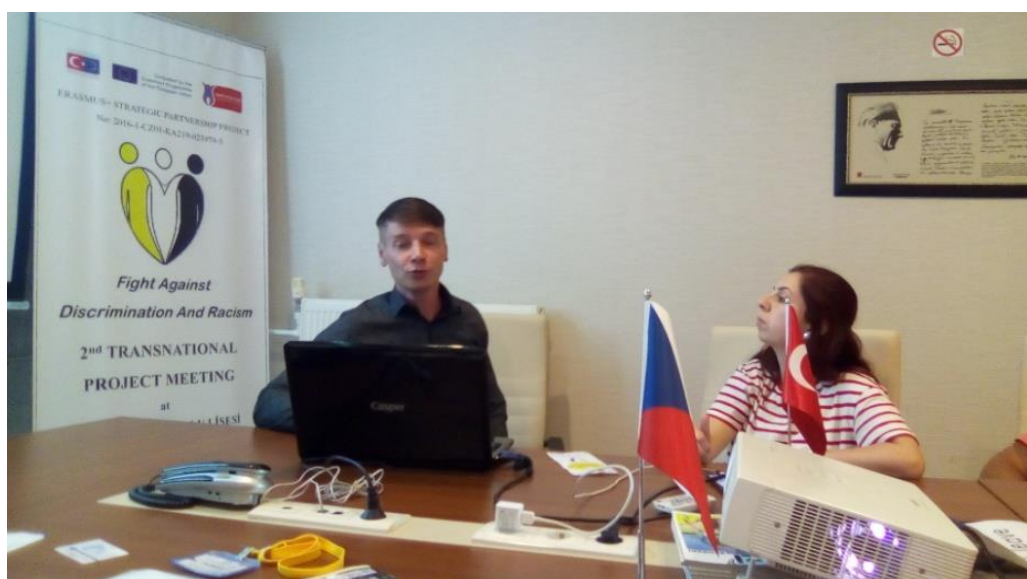
**Sinop (Turecko) – Závěrečná projektová schůzka
Přivítání starostou města Sinop**



Úvodní setkání a společenský program organizovaný partnerskou školou



**Závěrečná prezentace a zhodnocení výsledků projektu hlavním
koordinátorem Mgr. Janem Malatou z ČR**





Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

5. DISEMINACE, ŠÍŘENÍ POZNATKŮ

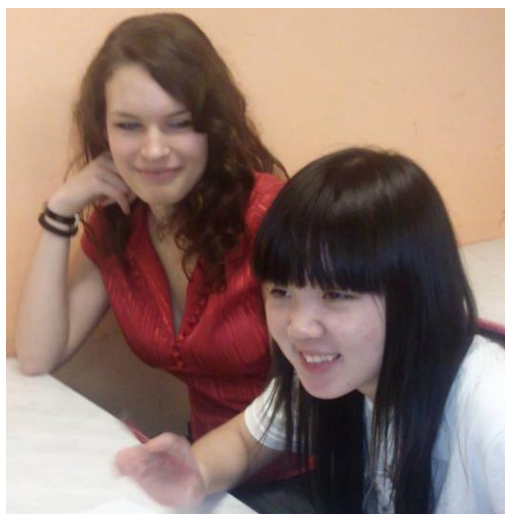
Mobility žáků a studentů SZŠ a VOŠZ Plzeň přispívají k prohloubení jejich odborných a jazykových znalostí, jejich multikulturnímu rozvoji a cítění. Po absolvování projektového výjezdu studenti plní následné úkoly, například: zpracovávají fotografické knihy z pobytů v zahraničí, natáčejí tematická videa, připravují a realizují prezentace pro ostatní žáky a studenty školy, jsou aktivní na sociálních sítích – eTwinning, Facebook, YouTube, aktivně se podílejí na činnosti projektového kroužku.

Mobility učitelů v zahraničí přispívají k posílení jejich jazykových kompetencí a všeobecného internacionálního rozhledu. Učitelé následně vykazují zprávy z mobility, prezentují nově získané informace, šíří poznatky v rámci výuky, píšou články do minialmanachu, regionálního tisku, vkládají eTwinningové a facebookové příspěvky.

Využití získaných poznatků z projektových výjezdů v rámci výuky, jakož i povinnost a zkušenosti z pořádání projektových setkání na naší škole je přínosné, inspirující a motivační pro vytváření nových projektových záměrů v budoucnosti, jakož i pro rozšiřování sítě mezinárodních partnerů pro budoucí spolupráci.

Využití získaných znalostí a zkušeností ve výuce je pro pedagoga samozřejmým vyústěním každé mobility. Na škole informujeme žáky a studenty i ostatní pedagogický personál školy, předáváme zkušenosti z navštívených lokalit, škol, sociálních zařízení, neziskových organizací, nemocnic. Realizace probíhá v rámci výuky, na pedagogických radách, poradách SZŠ a VOŠZ formou prezentací, přednášek, školení, kdy referujeme jednak o náplni a cílech mobility, ale hlavně také o soužití žáků a studentů rozdílných etnik v navštívených školách v rámci projektových výjezdů.

Facebookový profil projektu „Fight against discrimination and racism“





Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

6. PROJEKTOVÝ KOUTEK

Zřízení projektového koutku je vždy jednou z možností, jak lze prezentovat poznatky z projektových výjezdů ostatním žákům, studentům a pedagogům školy a tím je motivovat k zájmu a angažovanosti v podobných programech v budoucnosti. Projektový koutek je také inspirujícím prvkem k navození zájmu uchazečů o studium na naší škole, budoucí studenti jsou motivováni těmito nadstandardními aktivitami, které naše škola žákům a studentům během studia na SZŠ a VOŠZ nabízí.



V projektových skříňkách jsou vystaveny získané obrazové publikace dokladující navštívená místa, dárky a upomínkové předměty darované zahraničními partnerskými školami, mapy, brožury, vlajky a fotografie, novinové články (české i zahraniční - viz fot) připomínající zažité události. Projektový koutek se stává

pravidelně centrem zájmu všech, kteří naši školu navštíví. Těší nás zájem nejen potencionálních studentů, ale i našich důležitých sociálních partnerů, významných představitelů kraje, zahraničních delegací z partnerských škol a v neposlední řadě jakéhokoliv veřejného návštěvníka školy.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

7. SCHŮZKY, DISKUZE, KONFERENCE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci školní i mimoškolní činnosti na škole pořádáme diskuze a konference na téma tolerance a společné soužití různých národů a etnických skupin, vysvětlujeme otázku boje proti diskriminaci, rasismu, xenofobii, zprostředkováváme setkání našich žáků a studentů s migranty, kteří žijí na území Plzeňského kraje. Předáváme poznatky z projektových výjezdů, při kterých jsme měli možnost vidět a lépe pochopit problematiku soužití odlišných etnických skupin na území jednoho státu. Učíme se navzájem být tolerantní a chápaví k odlišnostem jiných etnik, nacházet způsoby pomoci jim při integraci do nové společnosti, respektovat jejich práva, bránit či minimalizovat projevy diskriminace a pocity sociálního vyloučení.

Informujeme o kulturních, sociálních a hodnotových odlišnostech v cizích zemích a vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci.

PROPOJENÍ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ A ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ – METODA CLIL (Content and language integrated learning)



Boj proti diskriminaci a rasismu se integruje i do dalších projektů, kde se mají možnost setkávat odborníci na výuku z různých evropských míst. Dobrým příkladem takového projektu je CLIL.

Ve všech zemích EU je podporováno zvyšování jazykové úrovně jejich občanů a schopnosti uspokojivě komunikovat ve dvou cizích jazycích. Členské státy si v tomto duchu vytkly cíl, jenž stanovuje, aby všichni žáci a studenti měli možnost učit se ve škole dva cizí jazyky. Přínosy jazykové vybavenosti jsou nezpochybnitelné jak v soukromém životě, tak na trhu práce. V obecném smyslu je jednou z hlavních priorit naší školy posílení jazykové gramotnosti a kvality výuky cizích jazyků. Toto sjednocuje náš záměr zkvalitnit jazykové kompetence žáků, studentů, učitelů cizích jazyků i vyučujících nejazykových předmětů. Realizace probíhá jednak podporou rozvoje jejich jazykového vzdělávání a také jejich zapojováním do mezinárodních aktivit v rámci programů Erasmus+.

Za nezbytný základ je považována znalost angličtiny jako hlavního jazyka mezinárodní komunikace; za neméně významnou z geografického hlediska se v západočeském regionu považuje znalost jazyka německého.

V naší škole je zájem o vzdělávání v oblasti cizích jazyků podporován a je součástí kultivačního programu školy. Do výuky se také stále častěji prosazuje využívání metody CLIL, která předpokládá znalost příslušného cizího jazyka také u učitelů nejazykových předmětů. **Využíváním metody CLIL**, která plně integruje výuku učiva jak daného předmětu, tak i cizího jazyka, si klademe za cíl výuku nejazykových předmětů zkvalitnit, zpestřit a



Erasmus+



SZŠVOŠZ



Fight against discrimination and racism

tím jednak dosáhnout lepších výsledků u maturitních zkoušek i absolutorií a rovněž uspět při hodnocení podle kvalitativních kritérií České školní inspekce.

V tomto smyslu je v odborných vyučovacích předmětech nebo jiných nejazykových vyučovacích předmětech aplikována metoda CLIL, kdy cizí jazyk (ANJ/NEJ) je prostředkem pro výuku vzdělávacího obsahu odborného/nejazykového předmětu. V rámci toho programu probíhá spolupráce jednoho učitele cizího jazyka a dvou učitelů nejazykových předmětů vždy po dobu jednoho školního roku. V průběhu tohoto cyklu učitel anglického nebo německého jazyka jednak vede výuku cizího jazyka a také metodicky pomáhá učiteli nejazykového předmětu připravovat tzv. minilekce – vstupy odborné výuky v cizím jazyce jeho předmětu.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

8. VYUŽITÍ MULTIKULTURNÍCH POZNATKŮ VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU, NOVÉ IMPULSY

Výměnné stáže a projektová setkání jsou přínosná z hlediska získávání cenných zkušeností a nových impulsů jak pro odborné tak i všeobecné vzdělávání.

Všeobecné vzdělání je posilováno rozmanitými interkulturními aktivitami na projektových výjezdech, cestovatelskými zážitky, včetně výrazného umocnění chápání znalosti a studia cizích jazyků pro osobní i profesní účely.

Seznamování se s trendy odborného vzdělávání v partnerských zemích v rámci projektů Erasmus+ vede k rozšíření si obzoru a náhledu na další či jiné možnosti získávání profesních kompetencí v konkrétním oboru.

Rozšíření kompetencí pedagogických pracovníků školy v oblasti odborného vzdělávání díky výměně osvědčených postupů a práci na diseminaci projektových výstupů je velmi přínosné a žádoucí. Prohloubení kontaktů se zahraničními kolegy svého oboru obohacuje o nové poznatky, zkušenosti a náhledy na odbornou problematiku s dopadem jak na profesní znalosti a dovednosti, tak i na výchovně vzdělávací proces ve škole.

Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme **příkladů z multikulturní praxe**, diskutujeme na téma interkulturní výchova v hodinách společensko-vědních předmětů (včetně cizích jazyků) i odborných předmětů. Diskuze se týkají **kulturních shod a odlišností jednotlivých národů**, historických odkazů, souvislosti se současností, kulturního dědictví zemí, současného dění ve světě, aktuálních problémů, včetně problematiky zahrnující násilí, různé formy diskriminace, boj proti rasismu, otázky migrační politiky. Provádíme průzkumy mezi žáky a studenty v oblasti poznatků kulturních odlišností, názorů a zkušeností s příslušníky jiných národů a etnických skupin. Ke zkvalitnění výuky dějepisu významně přispívají zahraniční exkurze v nemocnicích, návštěvy památníků, veřejných vzpomínkových akcí ke světovým válkám a obětem rasismu a diskriminace.

Ke stěžejním předmětům, ve kterých probíhají diskuze, komunikace a prezentace napříč všemi studijními obory a programy SZŠ a VOŠZ patří: Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská nauka, Etika, Interkulturní výchova, Multikulturní ošetřovatelství, Ošetřovatelské postupy, Zdravotnické právo a legislativa, Psychologie a komunikace, Sociologie, Konverzace v anglickém/německém jazyce, Odborná praxe, Anglický/německý jazyk aj.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

9. OSVĚDČENÉ POSTUPY INTEGRACE PROJEKTŮ MEMOTOOL A FIGHT AGAINST DISCRIMINATION AND RACISM DO VÝUKY NA STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÉ ŠKOLE

a) Všeobecné teoretické poznatky o interkulturní výchově na střední zdravotnické škole v Plzni

Na střední zdravotnické škole se vyučuje multikulturní výchova, tento požadavek vychází z průřezových témat rámcových vzdělávacích programů (RVP). Cílem je, aby žáci zaujali pozitivní postoje k cizincům a aktivně se zapojili do zahraničních projektů, které jsou zaměřeny na poznávání cizích kultur, k toleranci k jiným kulturám, jsou směřovány proti rasismu a xenofobii. Zapojením do zahraničních projektů se žáci učí cizím jazykům, získávají interkulturní dovednosti a lépe se orientují v multikulturní společnosti. Svými učiteli jsou žáci vedeni k solidaritě v evropské společnosti. Získané znalosti a dovednosti z projektových cest zvyšují prestiž školy, zvyšují konkurenceschopnost na trhu práce a cíleně rozvíjí zdravotnické školství v České republice. Celý učitelský sbor, jak učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, učitelé cizích jazyků, tak učitelé odborných předmětů rozvíjejí na škole interkulturní kompetence žáků. Interkulturní vzdělávání se prolíná všemi vyučovacími předměty. Na střední zdravotnické škole se snažíme vybudovat atmosféru tolerance a vzájemné spolupráce. Interkulturní prvky se objevují v mnoha předmětech humanitního zaměření např. dějepis, český jazyk, cizí jazyk, zeměpis nebo základy společenských věd. Mimo tyto předměty se interkulturní vzdělávání prolíná i do předmětů odborného ošetrovatelského zaměření např. ošetrovatelství, psychologie nebo ošetřování nemocných.

b) Poznátka o školním vzdělávacím programu (ŠVP)

Průřezové téma **multikulturní výchova** je také zakomponována do **školních vzdělávacích programů** na střední zdravotnické škole, toto téma na naší škole rozvíjí u žáků sociální kompetence, zdůrazňuje multikulturní, demokratický a proevropský aspekt výchovy a vzdělávání. Získané znalosti z výuky poskytují žákům základní úroveň multikulturních dovedností a vedou je k pochopení důležitosti odpovědného jednání zdravotnického pracovníka. Praktické zkušenosti při setkání s cizinci rozšiřují poznání žáků, umožňují jim získat komplexní pohled na problematiku migrace a současně u nich vytvářejí hodnotové postoje. Obohacují tak jejich osobnost a pozitivně ovlivňují atmosféru a sociální vztahy ve škole mezi žáky a učiteli a také mezi žáky navzájem. Multikulturní znalosti a dovednosti žáci využívají napříč vzdělávacími oblastmi, napříč obory na střední škole. Mnohostranně propojují vzdělávací obsahy všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

předmětů. Interkulturní znalosti žáci uplatňují také při činnostech běžného života.

c) Praktické zkušenosti žáků a učitelů z projektů „MEMOTOOL“ a „FIGHT AGAINST DISCRIMINATION AND RACISM“ a jejich šíření na střední zdravotnické škole

Žáci i učitelé na střední zdravotnické škole využívají poznatky ze zahraničních cest v rámci projektů „**Memotool**“ a „**Fight against discrimination and racism**“, nabytými zkušenostmi a zážitky obohacují výukové hodiny konkrétních předmětů. Společně provádíme reflexi, formulujeme to, co jsme se nového naučili a doplňujeme si a rozšiřujeme dosavadní znalosti. V rámci výuky připravujeme žákovské projekty. Žáci mapují nová významná místa a prezentují je před ostatními spolužáky. Získané znalosti zvyšují také kompetence žáků při poskytování ošetrovatelské péče pacientům cizincům, či pacientům z minoritních skupin žijících na území České republiky. Žáci se tak učí lépe se orientovat v problematice multikulturní ošetrovatelské péče. Naše škola se v současné době aktivně zapojuje do multikulturního vzdělávání, prvky multikulturního ošetrovatelství jsou zahrnuty vyučujícími do řady odborných předmětů. Zvyšuje se povědomí o soužití menšin a cizinců v České republice i v jiných zemích Evropské unie. Žáci věnují vyšší pozornost výuce s multikulturním přístupem, tím dochází k propojení teorie a praxe. Učitelé také vystupují s aktivními příspěvky na odborných konferencích, sympóziích i na jiných akcích zdravotnického i nezdravotnického zaměření.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

10. EDUKAČNÍ CENTRA

Dalším příkladem šíření a praktického využití projektových výstupů na SZŠ a VOŠZ jsou edukační centra

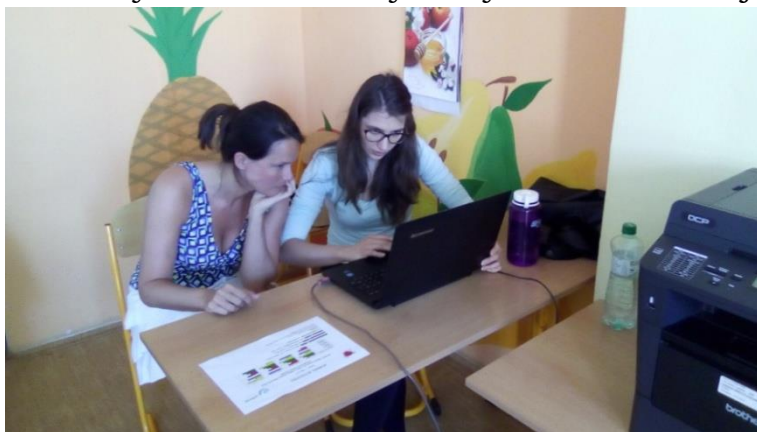
Svým moderním vybavením a za přispění odborného vedení a poradenství z řad pedagogů a studentů příslušných zdravotnických specializací poskytují další výchovně vzdělávací aktivity a nadstandardní možnosti ostatním žákům, studentům, pedagogům i veřejnosti. Konkrétně se jedná o **Centrum zdravé zuby, Centrum nutriční poradenství, Centrum poskytování první pomoci a Centrum pro seniory.**

Stalo se pravidlem, že jak zahraniční projektové týmy při návštěvách naší školy, tak také integrovaní studenti školy a cizinci jsou seznamováni s činnostmi center, kde mají příležitost nacvičovat odborné techniky v konkrétním zdravotnickém prostředí, jsou instruováni o dané



profesní problematice, motivováni k péči o zdraví své i poskytování péče jiným. Toto ve výsledku přispívá lépe se jim orientovat v našem zdravotnickém prostředí. V průběhu prohlídek a edukací si zúčastnění žáci a studenti vzájemně sdělují své názory, vyměňují dosavadní zkušenosti, zkoušejí praktické činnosti na modelových situacích pomocí simulačních technik.

Ukázky a edukace ve výukových centrech mají u cizinců velký úspěch. Pro



naše žáky a studenty nabízejí jedinečnou možnost využít své odborné znalosti při komunikaci v anglickém jazyce v prostředí korespondujícím s jejich zdravotnickým oborem a tím si také ověřit důležitost znalosti anglického jazyka studovaného pro

specifické/profesní účely (ESP).

Edukačních center bylo prakticky využito např. při demonstrování první pomoci při ošetřování zranění typických pro I. světovou válku, nebo při přípravě pokrmů taktéž charakteristických pro období I. světové války.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

11. OTÁZKY MIGRACE - PODPORA ŠKOLY

SZŠ a VOŠZ v Plzni **realizuje a iniciuje projekty**, které ovlivňují nejen jednotlivce ale i celou společnost a které jsou zaměřeny na multikulturní soužití občanů různých národností.

- Ve škole diskutujeme o **vzdělávání cizinců na zdravotnické škole** - podporujeme diskusi o migračních procesech, utváření kulturní a etnické identity, podněcujeme navazování interkulturních vazeb.
- Pedagogové debatují s žáky i studenty o kulturní pluralitě, vzdělávání a státní politice, postojích k jinakosti a sociokulturních odlišnostech. Využívají **poznatky z účasti v projektových mobilitách**, zejména zkušenosti zemí, které mají s migranty mnohem větší zkušenosti (Itálie, Řecko, Turecko).
- SZŠ a VOŠZ v Plzni **je škola otevřená migrantům**. Poskytuje cizincům možnost studia s nabídkou výběru rozmanitých zdravotnických oborů na obou typech škol.
- **Den otevřených dveří** poskytuje prostor k seznámení se školou, možnostmi studia, nabízí individuální konzultace, prohlídku školy, poradenství při výběru zdravotnického oboru, informace o uplatnění v praxi. Významně podporuje a motivuje cizince k výběru zdravotnického povolání.
- Škola prostřednictvím **výchovného poradenství** pomáhá při adaptaci cizinců v novém prostředí, při počáteční komunikaci se spolužáky, pedagogy, administrativními pracovníky školy. Nabízí pomoc při zvládnutí českého jazyka informováním o možnosti bezplatných kurzů, poskytuje psychologické poradenství, řeší otázky integrace ve spolupráci s Cizineckou policií České republiky.
- SZŠ a VOŠZ v Plzni podporuje **zapojení cizinců do zdravotnické praxe**, pomáhá hledat uplatnění v oboru již během studia, zejména však po jeho ukončení.
- SZŠ a VOŠZ v Plzni podporuje **multikulturní gramotnost** jednotlivců a institucí v České republice.
- SZŠ a VOŠZ v Plzni hledá **otázky a odpovědi související se situací různých sociokulturních skupin** na území Plzeňského kraje i v celé České republice.
- **Webové stránky školy** nabízejí možnost k propagaci činnosti školy v rámci projektů Erasmus+ a dalších aktivit spojených s problematikou migrace, boje proti diskriminaci, rasismu a násilí. Články a zprávy zahrnují též informace o průběhu a výstupech z jednotlivých projektových mobilit.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ



- **Almanach školy** – v časopisecké úpravě i elektronické podobě dokladuje slovně i vloženou fotodokumentací pestrou školní i mimoškolní činnost školy, kterou SZŠ a VOŠZ vyvíjí i v rámci výše zmíněných programů.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

12. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ORGANIZACEMI PODPORUJÍCÍMI POMOC UPRCHLÍKŮM, AZYLANTŮM

SZŠ a VOŠZ v Plzni **spolupracuje s organizacemi podporující pomoc uprchlíkům, azylantům**, pořádá exkurze pro žáky a studenty **v zařízeních**, které se zaměřují na migranty.

a) „Diecézní charita“

Posláním poradny pro cizince a uprchlíky je poskytovat sociální a právní poradenství na území Plzeňské diecéze cizincům, kteří se ocitli v takové osobní situaci, kterou nejsou schopni řešit vlastními silami a z vlastních zdrojů. Cílem této poradny je také utvářet a rozvíjet vztahy mezi cizinci a většinovou společností a zvyšovat jejich informovanost. Snahou je umožnit cizincům vyrovnat se s různými životními situacemi, posilovat jejich samostatné schopnosti, informovat cizince o českém sociálním a kulturním prostředí. Snaží se napomoci k rovnému přístupu při řešení otázek života cizinců na území České republiky.



V červnu 2018 při odborné studijní stáži našich žáků a studentů v rámci programu Erasmus+ v Regensburgu měli všichni naši účastníci příležitost setkat se s emeritním biskupem plzeňským Mons. Františkem Ratkovským, prezidentem Diecézní charity v Plzni, jejíž partnerskou organizací je Caritasverband für die Diözese Regensburg. Tím se jim dostalo jedinečné příležitosti diskutovat s ním na téma multikulturní ošetrovatelské péče a poskytování služeb pro uspokojování potřeb cizinců a uprchlíků v nové životní situaci a na území cizího státu.

b) „Centrum na podporu integrace cizinců - Plzeňský kraj“

Cílovou skupinou tohoto centra jsou státní příslušníci třetích zemí (tj. mimo zemí EU) oprávněně pobývající na území České republiky a osoby, kterým byla udělena mezinárodní ochrana (doplňková ochrana či azyl). Centrum je provozováno Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR. Centrum poskytuje sociální a právní poradenství, realizuje kurzy českého jazyka, organizuje kurzy sociokulturní orientace, vzdělávací akce, provozuje počítačovou místnost s internetem a knihovnu, zajišťuje komunitní tlumočníci. Spolupráce s tímto centrem využíváme k etické výchově našich žáků a studentů k potírání projevů nadřazenosti a diskriminace vůči přistěhovaleckým skupinám.



Fight against discrimination and racism



c) Diseminace na úrovni městské, krajské a státní správy, včetně charitativních organizací

Spolupracujeme také s **Městskými úřady v plzeňských obvodech, Krajským úřadem, Cizineckou policií, Úřadem práce, Krajským soudem v Plzni a Městskou charitou.** Pravidelně komunikujeme s médii, prezentujeme školu na veřejnosti, například inzercí v tisku. Díky webovým stránkám školy byl vyvolán velký zájem o studium na naší škole. Důvodem jsou fakta, že v nabídce studijních programů jsme otevřeni jednak cizincům, ale také že jsme školou bez bariér - některé naše obory jsou nabízeny i žákům a studentům s různými typy hendikepů.

Naši studenti také již několikrát získali **Čestné stipendium generála George S. Pattona.** Toto významné ocenění má možnost získat pouze jediný student z plzeňského regionu, v jiných regionech Čech výběr neprobíhá. Od založení nadace bylo uděleno okolo 460 stipendií - většinou v USA. V našem regionu je podmínkou úspěch u maturitní zkoušky v předchozím roce na některé z plzeňských středních škol a zároveň zastávat hodnoty, které přesahují zájmy jednotlivce. Jedná se o odevzdání a ochotu věnovat se druhým, nezištnost, čest, obětování se. Stipendium je vnímáno i jako pokračování historických souvislostí mezi osvobozením a naším regionem, jako paralela a přesah mezi minulostí a současnými hodnotami. Cenu uděluje nadace Briana La Violetta.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

13. KONGRES – FN PLZEŇ

Každý člověk má právo na zdravotní péči reflektující jeho původ, národnost či náboženské přesvědčení. V současné době se v ošetrovatelské praxi stále častěji setkáváme s pacienty – příslušníky cizích zemí. Tito pacienti mají rozdílné nároky na ošetrovatelskou péči v oblasti bio-psycho-sociálních potřeb.

Ve dnech 20. - 21. 9. 2018 se ve Fakultní nemocnici v Plzni koná **8. kongres Chirurgie jater, žlučových cest a pankreatu**, ve kterém vystoupí celá řada významných českých a zahraničních odborníků. Kongres bude společenskou akcí důležitou pro výměnu zkušeností v lékařské i sesterské péči. Kongres je koncipován jako multioborový, budou zde sdělovány zajímavé kazuistiky. Jednou z nich bude přednáška na téma: **„Cizinec v ošetrovatelské praxi na jednotce intenzivní péče“**, se kterou vystoupí zástupkyně pro VOŠZ v Plzni a aktivní účastník projektových programů Erasmus+ Mgr. Jiřina Uhrová.

Ve své prezentaci se autorka zaměřuje na důležitost teoretické přípravy zdravotnického pracovníka, včetně využití praktických zkušeností z projektových výjezdů do zahraničí v průběhu studia. Uvádí, že další potřebné zkušenosti jsou získávány z odborné praxe a využívány pro ošetrovatelskou anamnézu a zvýšené nároky na ošetrovatelskou péči o cizince v intenzivní péči. V ošetrovatelské praxi jsou využívány modely multikulturní péče, které řeší otázky multikulturní problematiky a jejich aplikace v praxi. Součástí prezentace bude i zpracovaná kazuistika pacienta – cizince, který byl hospitalizován na JIP chirurgické kliniky Fakultní nemocnice v Plzni. Prezentace poukazuje na odlišnost multikulturní péče, včetně komunikace s cizincem hospitalizovaným v intenzivní péči chirurgické kliniky.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

14. ZÁVĚREČNÝ TEST

- 1. K partnerským zemím projektu „Memotool“ nepatří:**
 - a) Německo
 - b) Itálie
 - c) Španělsko

- 2. Projekt „Memotool“ se převážně týkal:**
 - a) I. světové války
 - b) II. světové války
 - c) Studené války

- 3. Význam slova „diseminace“ je:**
 - a) Přeměna, přetvoření informací
 - b) Poskytování, šíření informací
 - c) Poskytování, šíření desinformací

- 4. Do projektu „Fight against discrimination and racism“ bylo zapojeno:**
 - a) 5 účastnických zemí
 - b) 6 účastnických zemí
 - c) 7 účastnických zemí

- 5. Zkratka CLIL znamená:**
 - a) Content and language integrated learning
 - b) Common language in international learning
 - c) Content learning and integrated language

- 6. V rámci projektu „Fight against discrimination and racism“ se v Plzni uskutečnilo:**
 - a) Jedno setkání
 - b) Dvě setkání
 - c) Žádné setkání – schůzka byla v Praze

- 7. Diecézní charita v Plzni poskytuje pomoc:**
 - a) Pouze seniorům
 - b) Jen cizincům a migrantům
 - c) Oběma skupinám

- 8. Kongres ve FN Plzeň, kde jedním z témat je „Cizinec v ošetrovatelské praxi na JIP“ se koná:**
 - a) v září 2018 a týká se oblasti chirurgie
 - b) v říjnu 2018 a týká se urgentní medicíny
 - c) v lednu 2019 a týká se interní medicíny

- 9. Hlavním úkolem asociace „Casa Africa Onlus“ v italském Římě je poskytnout migrantům:**
 - a) Bezplatné bydlení a stravu
 - b) Finanční podporu
 - c) Bezplatné jazykové kurzy

- 10. Na SZŠ a VOŠZ:**
- Studují žáci a studenti i z jiných zemí
 - Studují pouze čeští žáci a studenti
 - Jsou přijímáni pouze čeští a slovenští studenti
- 11. V rámci projektu „Fight against discrimination and racism“ se schůzka s programovým zaměřením na hudbu a tanec konala:**
- V Řecku
 - V Rumunsku
 - V Turecku
- 12. Při demonstraci přípravy pokrmů typických pro I. světovou válku ve výukovém centru „Nutriční poradenství“ se pro dvě ukázky použily tyto suroviny:**
- Čočka a kroupy
 - Cizrna a pohanka
 - Pohanka a jáhly
- 13. Při projektové schůzce v Plzni v rámci projektu „Memotool“ (květen 2018) nebyla zařazena návštěva:**
- Velké synagogy
 - Pattonova muzea (z důvodu jeho rekonstrukce)
 - Plzeňského podzemí
- 14. Pracovní list nazvaný „Life in Trenches“ přesně pojednává o:**
- Životě na frontě
 - Životě v zákopech
 - Životě ve vojenském štábu
- 15. S Mons. Františkem Ratkovským se studenti naší školy setkali:**
- V Plzni při přednášce pro účastníky mezinárodní projektové schůzky
 - V Belgii v organizaci „Charitas“ v rámci projektu „Memotool“
 - V Regensburgu při zahraniční odborné stáži našich studentů
- 16. „Canadian War Cemetery“ :**
- Památník se navštívil v Itálii v rámci projektu „Fight against discrimination and racism“
 - Památník se pouze připomenul, protože v Kanadě žádná schůzka nebyla
 - Památník se navštívil ve Španělsku v rámci projektu „Memotool“
- 17. Prohlídka LEGIOVLAKU v České republice se uskutečnila:**
- V Praze
 - V Plzni
 - V Mělníku
- 18. Čestné stipendium generála George S. Pattona:**
- Získal jen jeden student SZŠ a VOŠZ v Plzni (protože české regiony se musí střídat)
 - Získalo již několik studentů naší školy postupně
 - Nezískal ještě žádný náš student (tato stipendia se udělují pouze v USA)



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

19. Na SZŠ a VOŠZ v Plzni není zřízeno:

- a) Centrum „Sociální práce“
- b) Centrum „Zdravé zuby“
- c) Centrum „První pomoc“

20. „Multikulturní výchova“ - jedno z tvrzení týkající tohoto pojmu není pravdivé:

- a) Podporuje harmonické soužití různých jazykových, etnických a náboženských skupin
- b) Souvisí pouze s předmětem „Multikulturní výchova“ vyučovaném na SZŠ a VOŠZ v Plzni
- c) Podporuje jinakost, odlišnost



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ



15. ODKAZY

- Video k projektu „Fight against discrimination and racism“:
<https://www.youtube.com/watch?v=XLSTuOB5PGM&feature=youtu.be>
- V rámci projektu „Fight against discrimination and racism“ byl zřízen email: "bullying@zdravka-plzen.cz", na který mohou žáci SZŠ zasílat své podněty týkající se případů šikany a násilí ve škole
- HTTPS://WWW.ZDRAVKA-PLZEN.CZ/SITES/DEFAULT/FILES/SZS/ROK2018/SZS_A_VOSZ_PLZEN_CZ.MP
- www.fadar.cz
- <http://www.casaafrica.org/>
- <http://www.nato.int/docu/review/2014/war-medicine/WWI-WW1-Health-care-medicine/CS/index.htm>) followed by a discussion in [group](#)
- <https://www.goodfreephotos.com>) and YouTube (www.youtube.com)
- <https://www.youtube.com/watch?v=j8HmPNgOC2Q>
- [eTwinning](#)



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ



16. PŘÍLOHY

Příloha č. 1 – PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA A VZDĚLÁVÁNÍ K MÍRU

Příloha č. 2 – LIFE IN TRENCHES

Příloha č. 3 – JAK SE JEDLO NA FRONTĚ

Příloha č. 4 – „MEMOTOOL“ - PROGRAM PROJEKTOVÉHO SETKÁNÍ V PLZNI

Příloha č. 5 – 1918/2018 LEGIOVLAK

Příloha č. 6 – MUZEUM GENERÁLA PATTONA - FOTODOKUMENTACE

Příloha č. 7 – METODA CLIL – METODIKA K VÝUCE

Příloha č. 8 – PRACOVNÍ LIST - KYBERŠIKANA

Příloha č.9 – TURECKO – SINOP – UKONČENÍ PROJEKTU



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Příloha č. 1

PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA A VZDĚLÁVÁNÍ K MÍRU

Jiřina Uhrová, Jan Mala



Úvod

Tato sbírka úkolů, kterou připravili učitelé SZŠ a VOŠZ Plzeň Karlovarská 99 v rámci projektu ERASMUS + Memotool2school, zahrnuje aktivity pro studenty anglického jazyka v rámci SERR B1 - B2. Využívá řadu online zdrojů, které lze použít ve školní výchově o první světové válce. Všechny níže uvedené webové stránky jsou v angličtině a jejich využití je bezplatné. Použitý obrázek je bez autorských práv a byl vytvořen studenty SZŠ a VOŠZ Plzeň Karlovarská 99.



Erasmus+



SZŠVOŠZ



Fight against discrimination and racism

MÍR

1. Co pro tebe znamená "mír"?

.....
.....
.....

2. Definujte slovo "mír".

.....
.....
.....
.....

3. Najděte definice slova „mír“ na následujících webových stránkách:

www.merriam-webster.com,

.....
.....

www.dictionary.com,

.....
.....

<https://www.vocabulary.com>,

.....
.....

<https://en.oxforddictionaries.com>,

.....
.....

<https://dictionary.cambridge.org> and

.....
.....

<https://en.wikipedia.org>.

.....
.....

Která z nich se vám líbí nejvíc? Odůvodněte svůj názor.

.....
.....
.....
.....



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ



4. Prostudujte příčiny první světové války na <https://www.thoughtco.com/causes-that-led-to-world-war-i-105515> a udělejte shrnutí.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Zamyslete se nad rozdíly a podobnostmi mezi situací dnes a v roce 1914. Sepište je.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Prostudujte, jak versailleská smlouva změnila svět. Použijte webové stránky <http://www.bbc.co.uk/guides/zp3ncdm>. Popište některé ze změn.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ



7. Proč je mír podle vašeho názoru důležitý?

.....
.....
.....
.....
.....

8. Prostudujte úvahu o důležitosti míru <http://www.yourarticlelibrary.com/essay/essay-on-peace-need-and-importance-of-peace/40381>. Souhlasíte s autorem? Který z názorů autora je podle vás nejzajímavější?

.....
.....
.....
.....

9. Najděte tři země, které jsou ve stavu války a stavu míru. (https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_ongoing_armed_conflicts).

.....
.....
.....
.....

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Příloha č. 2

(Zkrácená verze)

LIFE IN TRENCHES

Written by Jiřina Uhrová, Jan Malata

Introduction

This collection of worksheet collection using online resources enables students to learn about World War I in an interactive way. It was designed for the purposes of History teachers of pupils aged 12 – 18. This collection of worksheets came into being within the ERASMUS+ project Memotool2school. It uses copyright free resources for pictures from Good Free Photos (<https://www.goodfreephotos.com>) and YouTube (www.youtube.com).

Worksheet I: Trench food during the First World War

1. Write a summary of food you eat on an average day.
2. Find out about food recommendation for food for young men on <http://www.eatright.org/resource/health/wellness/healthy-aging/nutrition-for-young-men>. Write down some basic information.
3. Watch a video about trench food in World War I <https://www.youtube.com/watch?v=vhAxTA1EEaw>.
 1. What were the main ingredient of trench food?
 2. What was the difference between the food of German and English soldiers at the beginning and ant the end of World War I?
4. Write a short text comparing your own food with the food of a World War I soldier.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Worksheet II: Backpack in World War I



1. Write down things you would expect in the backpack of a WWI soldier.
2. Watch a video about the WWI US backpack <http://www.history.com/topics/world-war-i/world-war-i-history/videos/world-war-i-soldiers-learn-to-pack>.
 1. What were the things inside?
 2. How heavy was it?
 3. Was the design satisfactory?
3. Write your recommendation for the US generals of WWI for a new backpack and its content.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ



Worksheet III: Trenches in First World War

1. Find a description of a trench in WWI on Wikipedia and make some notes.
2. Watch the video <https://www.youtube.com/watch?v=j8HmPNgOC2Q> and answer the following questions.

Where were trenches built?

What was the function of trenches?

Which insects caused health problems in the trenches?

Which technologies brought an end to the use of trenches?

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Příloha č. 3

Jak se jedlo na frontě?

O gastronomii v době války se ví poměrně dost. Lze najít dokonce dobové receptury s podrobným popisem technologického postupu. Pokrmy se skládaly ze základních surovin a připravená jídla byla pravděpodobně dost jednostranná a mdlá.

Rozhodli jsme se studenty připravit pro začátek něco lehkého. Naším cílem bylo vytvořit pokrmy, které by bylo možné uvařit v těžkých podmínkách války. Zároveň jsme chtěli uvařit tak, aby neutrpěla chuťová a energetická hodnota jídla.

Příprava pokrmů

Pro první pokrm jsme si zvolili pohanku, která patří mezi chutnou, sytící a zdravou obilovinu. Jedná se o potravinu, která má svou specifickou chuť a je nutné si na ní nejdříve zvyknout. Hlavní výhodou z technologického hlediska je zajisté to, že jí lze velice rychle a snadno připravit.

Pohanku jsme nejdříve přebrali, propláchli studenou vodou a nakonec přelili horkou vodou. Okapanou pohanku jsme dali vařit do hrnce s mlékem. Vše jsme vařili na mírném ohni za častého míchání půl hodiny. K oslazení jsme použili trochu cukru, medu a nastrouhaná jablka.

Při přípravě druhého receptu byla naší hlavní surovinou opět obilovina. Jednalo se o jáhly doplněné o kořenovou zeleninu. Stačilo uvařit do měkka jáhly. Do uvařených jáhel jsme přidali na jemno nastrouhanou a uvařenou mrkev a tuřín, dochutili kořením a solí. Získali jsme tak nejen energetický, ale hlavně biologicky hodnotný pokrm.





Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Jak dopadl náš experiment?

Na prvním místě by měla být vždy kvalita připravovaných pokrmů. V našem případě jídla obsahovala vše po energetické, ale také po výživné a biologické stránce. Jídla připravovaná tak zajistila po dlouhou dobu energii pro fungování organismu a tělu dodala dostatek živin v náročném období válek.

Pokrmů však jíme nejen pro jejich nutriční hodnotu, ale také pro jejich chuťovou stránku. Připravovaná jídla nás bohužel neuchvátila. Je to možná dáno dnešní dobou, kdy konzumujeme chuťově výraznější pokrmy a základní chuť jídla je tak výrazně potlačena.

Ani vzhled pokrmů nebyl příliš atraktivní. Předpokládáme, že ani na frontě se na estetickou stránku příliš nedbalo. Ne nadarmo se říká, že jíme i očima. Závěrem jsme se tak shodli, že co nevypadá úplně dobře, nám bohužel negativně ovlivní i samotnou chuť jídla – i přesto, že se jedná o velice plnohodnotný pokrm.

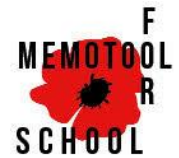




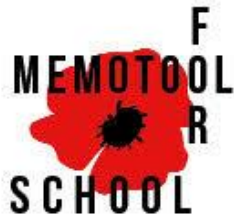
Erasmus+



SZŠVOŠZ



Příloha č. 4



“MEMOTOOL2SCHOOL”
PROJECT MEETING IN THE CZECH REPUBLIC - PLZEŇ,
7th– 11th May, 2018



Erasmus+

DAY	TIME	PROJECT ACTIVITIES - PROGRAMME	STAFF TRAINING EVENT
Sunday 6 th May, 2018		  <p style="text-align: center;">ARIVALS</p> <p>Partners exchange money in some of the money exchange offices in the city centre of Pilsen</p>	U 219
Monday 7 th May, 2018 PILSEN Welcome at school Pilsen tour 	7:30 8:30 9:00 10:00 – 12:00	<p>Breakfast at the hotel</p> <p>Departure from the hotel (Czech teachers/students will pick you up)</p>  <p>Visit of school Welcome School & project presentations</p> <p>Activities at educational centres Nursing and First aid accenting WWI Nutritional therapy (WWI foods) Dental hygiene ICT – online tools for WWI education Coordinators meeting (parallel programme)</p>	AM 9:00 Common start with students 9:30 – 11:30 Expertise from Ministry of Education - Czech Republic 12:00 – 13:00 International lunch with students



Fight against discrimination and racism





Erasmus+



SZŠVOŠ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

			<p>PM</p> <p>13:00 – 15:30 GOOD PRACTICES Each school presents a good practice & choose workshops</p> <p>16:00 – 16:30 Pilsen tour with students–voluntary Free dinner</p>
	<p><u>12:00 – 13:00</u> <u>14:30 – 15:30</u></p> <p>16:00 – 16:30</p> <p><u>19:00</u></p>	<p><u>International lunch (at school)</u>– room 217</p> <p>Visit of the Great Synagogue(Austria-Hungary was during WWI a safe shelter for Jewish refugees)</p> <p>Pilsen tour</p> <p><u>Dinner (for 4 students + 2 accompanying teachers from each country)–Restaurant “Zaoponou” (New theatre)</u></p>	
<p>Tuesday 8th May, 2018 (Public holiday in the Czech Republic) PRAGUE</p> 	<p><u>7:00</u> 8:00 9:30 <u>12:00-13:30</u> 13:30-16:30 16:30 <u>18:00</u></p>	<p><u>Breakfast at the hotel</u></p> <p>Departure from the hotel – bus trip</p> <p>City tour PRAGUE</p> <p><u>Lunch at the restaurant “U Medvídků” – Praha</u></p> <p>Free – voluntary participation in LIBERATION CELEBRATION in Prague</p> <p>Departure to Pilsen</p> <p><u>Dinner (for 4 students + 2 accompanying teachers) – Restaurant “Zaoponou” (New theatre)</u></p>	<p>FREE</p> <p>or</p> <p>Go with students visit to Prague</p> <p>Participation had to be announced till April 15. No staff training participants expected to take part in the activity.</p> <p>Free lunch and dinner</p>
<p>Wednesday 9th May, 2018 PILSEN</p>	<p><u>7:30</u> 9:00 9:45 10:00-11:00 <u>13:00-13:50</u> 14:00-15:00</p>	<p><u>Breakfast at the hotel</u></p> <p>Departure from the hotel</p> <p>Regional council Welcome of project mobility participants by the Regional council president or his deputy</p> <p><u>Lunch – at the restaurant “Zaoponou” (New theatre)</u></p> <p>Patton memorial (General Patton)</p>	<p>AM</p> <p>8:00 – 9:00 WORKSHOP On the guidelines</p> <p>9:45 – 11:00 Welcome of delegations by president (deputy) of Regional council</p> <p>Free lunch</p>



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

	<p>17:30-19:00</p> <p>19:00</p>	<p>liberated Pilsen)</p> <p>Visit of Pilsen brewery</p> <p><u>Dinner (for 4 students + 2 accompanying teachers) – Restaurant “Na Spilce”</u></p>	<p>PM</p> <p>PEER REVIEW Of the guidelines</p> <p>16:00-18:00 Voluntary visit of Pilsen Brewery Participation had to be announced till April 15. No staff training participants expected to take part in the activity. Free dinner</p>
<p>Thursday 10th May, 2018</p> <p>LIDICE</p>  <p>LEGIOTRAIN - MĚLNÍK</p> 	<p>7:00 8:00</p> <p>9:30-11:30</p> <p>12:00-13:30</p> <p>14:30-15:30</p> <p>19:00</p>	<p><u>Breakfast at the hotel</u> Departure from the hotel – bus trip</p> <p>LIDICE –a village to be wiped off the map (museum, exposition, memorial, Rose garden)</p> <p><u>Lunch –Lidice, Restaurant “Galerie”</u></p> <p>The LEGIOTRAIN - a project of the Czechoslovak Legionnaire Community, which commemorates the 100th anniversary from the WW1 operations - Mělník</p>  <p><u>Festive dinner at the restaurant “Zaoponou” (New Theatre)</u></p>	<p>AM</p> <p>8:00 – 12:30 FINAL REPORT</p> <p>12:30 – 13:30 Free lunch</p> <p>PM</p> <p>14:00-15:00 With the students from the Czech Republic – Wrath laying at WWI Memorial in Plzeň- Michal</p> <p>19:00 Festive dinner</p>
<p>Friday 11th May, 2018</p> <p>PILSEN</p>	<p>7:30 8:30</p> <p>9:00-10:00</p>	<p><u>Breakfast at the hotel</u> Departure from the hotel to school</p> <p>Group I. Watching of the film “Was WWI good for medicine?”– http://www.nato.int/docu/review/2014/war-medicine/WWI-WWI-Health-care-medicine/CS/index.htm followed by a discussion in group Group II.</p>	<p>AM</p> <p>8:00 – 11:00 PRESENTATION of the guidelines</p> <p>11:00-12:00 Possible together with closing event of the students</p> <p>Free lunch</p>



Fight against discrimination and racism




Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

		<p>Students play an interactive educational online WWI game developed by Military History Institute Prague (or using on-line tools prepared by partners) (Groups I. and II. will swap, not group III.) Group III. European final conference of students</p> <p>10:00-10:30 Coffee break</p> <p>10:30-11:00 Teachers from all countries prepare an activity for groups of students using their outputs produced within the project</p> <p>11:00-11:30 EVALUATION of the project by using competence chart</p> <p>11:30-11:40 Presentation of project hymn</p> <p>11:40-12:00 Festive handing over of certificates</p> <p>Free lunch</p> <p>DEPARTURES</p>	<p>PM</p>  <p>DEPARTURES</p>
--	--	---	---

The LEGIOTRAIN is a project of the Czechoslovak Legionnaire Community, which commemorates the 100th anniversary from the WW1 operations. Legiotrain is a mobile replica of legionaries' trains from the echelon war period on the Trans Siberian Railway, featuring 12 wagons. The train slightly resembles a barrack because sometimes the legionaries must have fought with Bolsheviks in order to pass through the country.

Visitors can see an accommodation wagon, a military mail, a rescue wagon or a blacksmith one. An armoured vehicle equipped with machine-guns, a headquarters wagon, platform wagons with material or an armoured Austin car will be there too in order to illustrate legionaries' military tactic.

LIDICE

Lidice is a village fated to be wiped off the map.

A visit to Lidice will bring to mind the tragedy that befell the small village on 10 June 1942, when the Nazis decimated it in retaliation for the assassination of Reinhard Heydrich, the acting Reichsprotektor of Bohemia and Moravia. Today the Lidice Memorial commemorates a place that was to be wiped off the map. You can visit the sacred ground with the common grave of the Lidice men, the foundations of the original farmsteads, a museum with an audiovisual programme, and also an exhibition hall dedicated to the history of the village. A gallery contains art works dedicated to Lidice by artists from around the world. The largest rose garden in the country and a sculptural group representing the 82 murdered children of Lidice are unforgettable sights.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Příloha č. 5





Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

LEGIOVLAK – prohlídka v rámci projektu „MEMOTOOL“



Příloha č. 6

Muzeum generála Pattona - Plzeň - návštěva v rámci projektu „MEMOTOOL“





Fight against discrimination and racism



Erasmus+

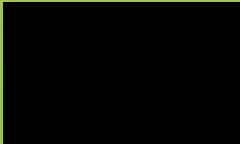


SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Příloha č. 7

Metoda CLIL – manuál k výuce



2017/18
ANGLICKÝ JAZYK



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ



Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka

Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (často též označovaná anglickou zkratkou **CLIL**, tj. **content and language integrated learning**) je vyučovací metoda založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně.

Tato metoda je vhodná zejména pro pedagogy, jejichž aprobace zahrnuje výuku cizího jazyka i daného nejazykového předmětu, nebo pro učitele nejazykového předmětu, jejichž jazykové znalosti jsou podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky alespoň na úrovni B1.

CLIL přirozeně integruje výuku nejazykových předmětů s výukou cizích jazyků. Tato integrace přináší pozitivní výsledky v obou oblastech. Žáci rozvíjejí své komunikační dovednosti v reálném prostředí školy a při činnostech, které jim pomáhají porozumět obsahu nejazykového předmětu. CLIL podněcuje kritické myšlení a pomáhá žákům rozvíjet jejich učební strategie.

Metodologie CLIL

Samotná metoda může mít různé podoby. Nejběžnější jsou tři:

1. Vzdělávací obsah cizího jazyka je zaměřen na slovní zásobu tematicky spojenou s nejazykovým předmětem. Osvojování učiva a formulování úkolů nejazykového předmětu je vedeno v češtině. Pokyny na hodině jsou střídavě v českém a cizím jazyce.
 - vhodné pro 1. stupeň ZŠ
 2. Osvojování učiva a formulování úkolů nejazykového předmětu je vedeno v českém jazyce, informace hledají žáci v cizojazyčném textu, odpovědi žáci formulují česky. Pokyny na hodině jsou v cizím jazyce. Gramatické jevy, slovní obraty, jazykové styly a textové útvary cizího jazyka učitel vysvětluje česky.
 - vhodné pro 2. období 1. stupně ZŠ a pro 2. stupeň ZŠ, případně na SŠ
 3. Osvojování učiva a formulování úkolů nejazykového předmětu je vedeno v cizím jazyce, žáci odpovídají v českém i v cizím jazyce, materiály mohou vyhledávat v obou jazycích. Gramatické jevy cizího jazyka vysvětluje učitel česky i v cizím jazyce, se slovními obraty, jazykovými styly a textovými útvary seznamuje žáky v cizím jazyce, případně objasní v mateřštině.
 - vhodné pro žáky vyšších ročníků 2. stupně ZŠ a pro žáky středních škol
- Vyvrcholením metody CLIL je výuka nejazykového předmětu v cizím jazyce s tím, že žáci ovládají odborné pojmy nejen v cizím jazyce, ale i ve své mateřštině.

Reference

CLIL [online]. Národní institut pro další vzdělávání, [cit. 2010-10-12]. [Dostupné online](#).

↑ *Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions* [PDF]. Commission of the European Communities, 2003-07-24, [cit. 2010-10-12]. [Dostupné online](#). (anglicky)

↑ ŠTEFFLOVÁ, Jaroslava. Na cizí jazyky metodou CLIL. *Učitel'ské noviny*. 2010-2-9, roč. 113, čís. 6, s. 13. ISSN 0139-5718.

↑ ŠTEFFLOVÁ, Jaroslava. CLIL podporuje výuku cizích jazyků. *Učitel'ské noviny*. 2010-5-4, roč. 113, čís. 18, s. 12–13. ISSN 0139-5718.

↑ Učebnice CLIL | openschool.cz. *openschool.cz* [online]. [cit. 2016-11-20]. [Dostupné online](#).

http://www.nuv.cz/uploads/Publikace/CLIL_ve_vyuce.pdf

<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=2893>



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Anglické fráze pro běžnou komunikaci ve třídě

Beginning the lesson

Come in and sit down, please.	Vstupte a posaďte se, prosím.
Hurry up now.	Pospěšte si.
Good morning everybody.	Dobré ráno všem.
How are you all today?	Jak se dnes mate?
I'm glad to hear that.	To rád(a) slyším.
Let's see if everyone's here.	Pojďme se podívat, jestli jsou tu všichni.
Who's absent?	Kdo chybí?
What's wrong with Katka?	Co je s Katkou?
You are late.	Jdeš/jdete pozdě
That's the second time this week.	To je tento týden podruhé.
Try not to be late next time.	Zkus nepříjít příště pozdě.

Getting down to work

I'm waiting to start.	Čekám, abych mohl(a) začít.
I'm waiting for you to be quiet.	Čekám, až se ztišíte.
Let's get down to work.	Přejděme k práci.
Put your things away, please.	Dejte si vaše věci stranou, prosím.
Is everybody ready to start?	Jsou všichni připraveni začít?
We won't start until everybody is quiet.	Nezačneme, dokud se všichni neztiší.

Running the lesson

Let's speak English now.	Pojďme teď mluvit anglicky.
Let's change to English.	Pojďme přejít do angličtiny.
No I'll change back to Czech. The next part of the lesson will be in Czech.	Teď přeju zpět do češtiny. Další část v hodině bude v češtině.
Now we can use English again.	Teď můžeme opět používat angličtinu.
Say it in English, please. Try it in English, please.	Řekni to anglicky, prosím. Zkus to v angličtině.
Stop working now, please, and pay attention.	Přestaňte teď pracovat, prosím, a dávejte pozor.
Let's go on. What's next?	Co tu máme dalšího?
Let's play a game.	Pojďme si zahrát hru.
Now let's have a look at exercise 15.	Pojďme se podívat na cvičení 15.
Now I would like you to turn to page 17.	Teď bych rád(a), abyste otočili na stranu 17.
You have 5 minutes.	Mate 5 minut.
Is that clear? Any questions?	Je to jasné? Některé otázky?
Tell me in Czech what you have to do.	Řekněte mi v češtině, co mate dělat.
Put your hand up if you don't understand.	Dejte ruku nahoru, pokud nebudete rozumět.
We will do 3 things today.	Dneska budeme dělat 3 věci.
First of all we will listen to a song we will check your homework	Nejdříve ze všeho si poslechneme písničku si zkontrolujeme úkol
First, have a look at the text.	Nejprve se koukněte na text.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Next. Read through the new words.	Potom si přečtete nová slovíčka.
And last, try to do exercise 3.	A nakonec zkuste cvičení 3.
Just before we finish, let's talk about your test next week.	Teď než skončíme, pojďme probrat váš test příští týden.

Checking progress, stopping

Any problems?	Nějaký problém?
Put your hand up if you need help.	Přihlaste se, pokud potřebujete pomoci.
Ask if you're not sure.	Zeptejte se, pokud si nebudete jistí.
Let me know if you run into a problem.	Dejte mi vědět, pokud narazíte na problém.
How far have you got?	Jak daleko jste se dostali?
Who's finished?	Kdo už skončil?
Have you done exercise 7 yet?	Už jste udělali cvičení 7?
What's the problem?	Co je za problém?
OK, two more minutes.	Dobře. Ještě 2 minuty.
All right. Stop now.	Dobře. Přestaňte teď (pracovat).
Stop what you are doing please.	Přerušete vaši práci.
Stop writing.	Přestaňte psát.
That's enough.	To stačí.
We will finish this next time.	Dokončíme to příště.

Ending the lesson

What time is it?	Kolik je hodin?
It isn't time to finish yet.	Ještě není čas končit.
That's all for today.	To je pro dnešek vše.
We have run out of time.	Došel nám čas.
Just a moment.	Ještě chvíli.
I have something to tell you. Please listen.	Ještě vám chci něco říct. Prosím poslouchejte.
Next time we will meet outside the school.	Příště se setkáme před školou.
See you all again on Monday.	Uvidíme se všichni zase v pondělí.
Have a nice weekend. Enjoy your holiday.	Hezký víkend. Užijte si prázdniny.
Take all your things with you.	Vezměte si s sebou všechny vaše věci.
Don't leave any rubbish on the floor.	Nenechejte na zemi žádné odpadky.
Open the window, please.	Otevřete okno, prosím.
Whose book is this?	Čí je tahle kniha?
Go back to your places.	Jděte zpět na vaše místa.
Please go out now. Go out quietly.	Prosím, jděte ven. Vycházejte tiše.
Not so much noise, please.	Nehlučte tak, prosím.



Erasmus+



SZŠVOŠ



Fight against discrimination and racism



SZŠVOŠ

APLIKACE METODY *CLIL* VE VÝUCE ODBORNÉHO PŘEDMĚTU

VÝUKOVÝ PLÁN



Vyučující:

Studijní obor	
Studijní skupina	
Školní rok	
Období	

Předmět	
Téma hodiny	
Časová dotace hodiny / CLIL	
Obsahové cíle	Jazykové cíle

Cílová slovní zásoba, fráze (gramatické struktury)
Metodický postup
Pomůcky a materiály



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠ



Příloha č. 8

Pracovní list **Kyberšikana** (Z Wikipedie)

Kyberšikana (též kybernetická šikana, počítačová šikana či *cyberbullying*) je kolektivní označení forem šikany prostřednictvím elektronických médií, jako je internet a mobilní telefony, které slouží k agresivnímu a záměrnému poškození uživatele těchto médií.

Stejně jako tradiční šikana zahrnuje i kyberšikana opakované chování a nepoměr sil mezi agresorem a obětí.

Mezi další kritéria, která identifikují kyberšikanu, patří fakt, že oběť vnímá to, co se děje, jako nepříjemné a ubližující.

Charakteristika aktérů kyberšikany

Role „oběť-agresor-přihlížející“ jsou v kyberprostoru rozloženy jinak než u tradiční šikany. Zdánlivě jasný případ může být ve skutečnosti mnohem složitější.

Oběť

Mezi nejčastější oběti kyberšikany patří děti a teenageři, které jsou odmítány kolektivem z důvodu osobnostní charakteristiky, jako je plachost, stydlivost, nejistota a fyzické atributy (barva vlasů, pleti, styl oblékání...). Existují i případy, ve kterých se sám agresor stane obětí, a to v případech, kdy se takto jeho oběť mstí nebo se proti jeho chování zvedne nepřiměřený odpor na internetu ze strany dalších lidí.

Agresor

Agresorům kyberšikany je společná nižší míra empatie v porovnání s ostatními dětmi, jelikož se neumějí vcítit do oběti a chápat, jaké zranění způsobují. Agresor svou oběť nevidí a nezná její reakce, tudíž nedokáže odhadnout, jak velkou újmu by ji mohl způsobit

Přihlížející

Existuje několik druhů přihlížejících. Někteří jsou následovníci agresora, někteří jsou nezáčastnění a někteří jsou na straně oběti. Role těchto přihlížejících je velmi důležitá, pokud proti kyberšikaně otevřeně vystoupí, to se ale ve většině případů bohužel nestává.

Druhy kyberšikany

Kyberstalking - v překladu jde o pronásledování v kyberprostoru nejčastěji pomocí SMS, chatu, emailu, telefonu, sociálních sítí, Skypu apod. Oběti většinou pronásledovatele (stalkera) znají, často jde o bývalého milence/milenu, kamaráda, zrazeného přítele nebo milovníka. Stalker může být ale i neznámý, a to v případě, že si oběť vyhlédl náhodně na internetu. Pronásledované oběti hrozí naprostá ztráta soukromí, osobních údajů a pocitu bezpečí. Stalking je od 1. června 2010 trestný čin.

Kyberharašení - za kyberharašení lze označit opakované zprávy zasílané agresorem, které jsou oběti nepříjemné. Tato situace může vzniknout i ze vzájemné konverzace, ta se stane nepříjemnou a oběť není schopná ji ukončit. Agresor většinou oběť začne bombardovat zprávami ihned po připojení na internet nebo jí zasílá nežádoucí SMS.

Vyloučení a ostrakizace - v této formě kyberšikany je oběť vyloučena z nějaké skupiny, do které by chtěla či měla patřit. Ostrakizace je pro oběť velmi bolestná, i když postrádá přímý prvek agrese. Oběť trpí frustrací z nenaplnění potřeby někam patřit. Na internetu je to často horší než v reálném



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

životě, jelikož tam je patrné, kdo je oblíbený a kdo ne, např. je oběť vyloučena z facebookové skupiny, kde to většinou vidí větší množství lidí než v realitě.

Kybergrooming - v překladu jde o manipulaci v kyberprostoru. Útočník, který se většinou vydává za někoho jiného, si vyhledá vhodnou osobu, ve které postupem času vzbudí důvěru a přinutí ji k osobní schůzce, kde pak nějakým způsobem oběť zneužije či využije. V této oblasti jsou často nejvíce ohroženy děti, které jsou závislé na technologiích, tráví na internetu většinu času a většinu přátel mají pouze ve virtuálním světě.

Flaming - jde o nepřátelské chování útočníka vůči oběti ve virtuálním světě.^[3] Je to výrazně vyhocená a agresivní diskuze až hádka na internetu. Někteří uživatelé úmyslně podobné diskuze provokují vkládáním různých kontroverzních příspěvků, urážením účastníků diskuzí apod. Výzkumy ukazují, že slovní napadání je ve virtuálním prostředí až čtyřikrát častější než v reálném životě.

Sexting - jde o zaslání textů, fotografií a videí se sexuální tematikou prostřednictvím elektronických médií. Tyto materiály pak často končí na internetu a mohou mít pro oběť fatální důsledky, jelikož jsou často použity jako prostředek k vydírání. Některé případy mohou skončit až smrtí oběti. Útočník se v případě, že je oběť mladší 18 let, dopouští trestné činnosti v oblasti šíření dětské pornografie.

Happy Slapping - jedná se o celkem novou „zábavu“ mladých lidí, která vznikla v Británii. Spočívá v tom, že agresor si vybere oběť a následně ji fyzicky napadne (zfackuje) a celé se to nahrává na mobilní telefon. Poté je nahrávka zveřejněna na internetu. V této době happy slapping neobsahuje jen fackování, ale už i závažnější útoky za hranicí zákona a i svlékání oběti. Zveřejnění a šíření těchto videí vedlo v některých případech až k sebevraždě oběti.

Cyberbullying *(From Wikipedia, the free encyclopedia)*

Cyberbullying or **cyberharassment** is a form of bullying or harassment using electronic means. It has become increasingly common, especially among teenagers. Harmful bullying behavior can include posting rumors, threats, sexual remarks, a victims' personal information, or pejorative labels (i.e., hate speech).

Bullying or **harassment** can be identified by repeated behavior and intent to harm. Victims may have lower self-esteem, increased suicidal ideation, and a variety of emotional responses, including being scared, frustrated, angry, and depressed. Cyberbullying may be more harmful than traditional bullying.

Research has demonstrated a number of serious consequences of cyberbullying victimization. Internet trolling is a common form of bullying over the Internet in an online community (such as in online gaming or social media) in order to elicit a reaction, disruption, or for someone's own personal amusement.

Cyberstalking is another form of bullying or harassment that uses electronic communications to stalk a victim; this may pose a credible threat to the victim.

Not all negative interaction online or on social media can be attributed to cyberbullying. Research suggests that there are also interactions online that result in peer pressure, which can have a negative, positive, or neutral impact on those involved.

Cyberbullying = the use of electronic communication to bully a person, typically by sending messages of an intimidating or threatening nature.



Fight against discrimination and racism



Erasmus+



SZŠVOŠZ

F
MEMOTOOL
R
SCHOOL

Příloha č. 9

Turecko – Sinop

Ukončení projektu „Fight against discrimination and racism“

FOTO