

S NIDV příště i na Měsíc aktuálně studijní cesta do Francie (Toulouse 7/7 – 13/7 2019)

V době oslav 50 výročí přistání na Měsíci, konání 106. ročníku Tour de France, Poháru afrických národů ve fotbale nebo příprav na oslavy spojené s 220. výročím dobytí Bastily nás čekala cesta do země, která má velké zkušenosti s globálním rozvojovým vzděláváním (GRV). Před odletem proběhl v Praze workshop na téma GRV. Účastníci se navzájem představili, získali informace o hostitelské zemi a programu studijní cesty.

Let do Toulouse s mezipřistáním na letišti CDG v Paříži proběhl hladce. Byli jsme ubytováni v hotelu na jedné z hlavních ulic Rue de Strasbourg v centru města.

Následující den začal oficiální program na Rektorátu Akademie Toulouse. Ředitel Jean Solito nás seznámil s francouzským vzdělávacím systémem, jeho cíli a plánem regionu Occitanie. Školský systém ve Francii je silně centralizován, ovšem s podobnou strukturou jako v ČR. Velký důraz je kladen na školy odborné, které mezi sebou soupeří v kvalitě poskytované výuky. Vybavení učeben je v řadě případů modernější než můžeme vidět v praxi. Curriculum je jednotné na národní úrovni, učitelé mají relativní volnost v metodách. Předpokladem je dovést žáky a studenty k očekávaným výstupům (Competences- Skills). Maturita má charakter národní zkoušky. Při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání mají žáci rok na „rozkoukání“, kdy se mohou z odborné školy vrátit do všeobecného směru. Francouzský učitel učí 18 hodin týdně. Zůstává v jedné třídě a žáci za ním přecházejí. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Pro řešení výchovných a osobních problémů žáků, šikany apod., je určena osoba, která má pozici CPE (scholar living). Navštívili jsme:

- Odborná učňovská škola „**Lycée professionnel Hélène Boucher de Toulouse**“ se zaměřuje na kosmetiku, kadeřnictví a obory poskytující zdravotní péči.
- Na „**College Berthelot**“ nás čekala přednáška a workshop na téma „Inkluze dětí ze znevýhodněného prostředí do školního systému“. V rámci navození situace jsme se měli zamyslet a následně vyjádřit k pojmu chudoba, zda u nás existuje, v jaké podobě se se s ní setkáváme v rámci školního života dětí, jak se projevuje (oblečení, jídlo-školní obědy, doprava, účast na akcích třídy, školy apod.). Velká chudoba ve Francii souvisí podle přednášející se špatnou zdravotní péčí už např. v mateřských školách, přičemž možnost zdravotního ošetření je zdarma a jde spíše o nevědomost sociálně slabých rodin. Chudoba má tedy vliv nejen na školní výsledky, ale prohlubuje rozdíly mezi dětmi. Klíčem ke školnímu úspěchu pro všechny žáky je školní klima. Ve Francii je limitní částka 855Euro/měsíc považována za stav „ohrožení chudobou“, přičemž minimální mzda je 1200Euro. Pro představu- pronájem garsonky v Toulouse se může pohybovat na úrovni 600Euro. Francie se chce s tímto problémem vypořádat a do školství dává 5,3% HDP, přičemž průměr v Evropě je okolo 4,9% HDP.
- Na privilegované škole v „**Lyceé Pierre de Fermat**“ se zaměřují na přípravu pro přijetí na nejnáročnější VŠ ve Francii. Po maturitě tedy navazuje 2letá příprava, kde se na jedno místo ve škole hlásí 30 zájemců a absolventi se bez problémů dostávají na tzv. Grand L'Ecole. Tyto prestižní vysoké školy absolvuje přibližně 5% populace, která následně řídí celou společnost.
- „**College Fr. Hertier**“ je nová škola bez historie, postavena na základě bioklimatické koncepce. V rámci vytápění respektuje intenzitu slunečního svitu, silné větry, proudění vzduchu. Stavebním materiálem jsou cihly a dřevo. Budova má výbornou izolaci, vlastní hala funguje jako termický špunt. Šetření energiemi řídí automaty na základě intenzity světla z venku. Okna jsou řízena centrálně, běžně se neotevírají, pouze večer, aby se budova ochladila. V průběhu dne funguje klimatizace, škola je vytápěna cca na

17. st vzhledem k orientaci sever-jih. Předpokládaná kapacita je cca 600 žáků. Po 10 měsících provozu zde studuje 180 žáků, kteří jsou vedeni k ekologickému způsobu myšlení ve všech oblastech. Je zde maximálně využita dešťová voda k následnému použití. Ve školní jídelně je jídlo z 47% v biokvalitě a z místních produktů. Funguje na principu samoobslužného bufetu. Kladou zde důraz na neplýtvání. Mají minimum odpadu, který se suší a používá následně na školním pozemku. Cílem je vychovat aktivní angažované lidi se spokojenou budoucností. Pro naplnění konceptu se předpokládá zapojení rodičů, žáků, školní rady i neziskových organizací.

- V organizaci „CASNAV“, kterou jsme navštívili, pracují pouze s alofonními (tzn. NON Francophone) žáky. Zaměřují se na cizince, u kterých využívají přenositelných znalostí. Ve Francii žije 55000 dětí, které nemluví francouzsky, v Toulouse jsou to tři tisíce. Škola se přizpůsobuje dítěti nikoliv naopak. Žáci mohou mluvit jiným jazykem. Statisticky neřeší etnika, nepoužívá se termín „imigrant“, ale „nově příchozí“. Výzkumy dle získaných informací dokazují, pokud se bohaté děti „sloučí“ s chudými, jejich schopnosti se zvyšují.

Ve volném čase se nám podařilo navštívit městečko Albi, kam během roku zavítá cca 800 000 turistů z celého světa. Letos mohl být zájem ještě větší, protože zde startovala 19. etapa Tour de France. Exkurse v Cité de l'Espace v Toulouse skladbou některých exponátů připomínala Techmanii v Plzni.

Studijní cesta byla plná zážitků plánovaných, zajímavých, poučných i zcela náhodných. Tak příště s NIDV i na měsíc...



Obr. Cité de l'Espace v Toulouse



Obr. Rektorát Akademie Toulouse